

**ВО ВТОРОЙ** половине мая 2002 года в нашем университете прошло ежегодное заседание Совета УМО по образованию в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации. Его открыл председатель Совета **Д.В. Пузанков**, ректор ЭТУ «ЛЭТИ». Он доложил собравшимся о той большой работе, которая была проделана Советом за время, прошедшее после предыдущего заседания, и наметил задачи учебно-методического объединения на 2002 год.

Вопросы, стоящие в повестке дня этого заседания, условно можно разделить на дежурные и содержательные, в которых идет конкретный разговор об организации учебного процесса в российских вузах по перечисленным выше направлениям. На некоторых из них хотелось бы остановиться несколько подробнее.

В Совет УМО входят более 40 представителей вузов различных регионов России. На наше УМО замыкаются более 200 учебных заведений и их филиалов, где ведется подготовка специалистов по пяти направлениям и 20 специальностям высшего профессионального образования. Чтобы учебный процесс успешно развивался, он должен быть обеспечен современным лабораторным оборудованием, качественным преподаванием. О требованиях к материально-техническому обеспечению учебного процесса по направлениям подготовки дипломированных специалистов, закрепленным за УМО, доложил собравшимся профессор ЭТУ «ЛЭТИ» **С.С. Соколов**.

## СТАНДАРТЫ НА УРОВНЕ

Впервые в вузах страны вводится обязательный итоговый государственный экзамен в бакалавриате, в инженерных программах и в магистратуре. Наш университет разработал примерные программы этих экзаменов, которые были вынесены на суд участников заседания и приняты как руководство к действию. Этот вопрос стал темой выступления профессора ЭТУ «ЛЭТИ» **В.С. Сорокина**.

В настоящее время в нашей стране ощущается дефицит учебной литературы для студентов — и писать подобные книги некому, и издавать очень дорого, а государство на эти цели денег не выделяет. Об этом говорил на заседании профессор МАИ **Д.И. Воскресенский**. Издательское предприятие редакции журнала «Радиотехника» приняло решение: раз в месяц выпускать по две брошюры — учебные пособия по радиотехнике. Первая такая брошюра уже выпущена издательством совместно с учебно-методическим Советом по радиотехнике. Эта инициатива была одобрена и рекомендована к распространению в других учебно-методических советах.

ЭТУ «ЛЭТИ» является исполнителем ряда проектов учебно-методической направленности в рамках программы Минобразования. Один из таких проектов имеет в виду разработку конкретной модели макета государственного образовательного стандарта следующего поколения. Информацию о работе по проекту «Разработка принципов научного проектирования и технологии сопровождения государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в условиях изменяющейся структуры кадровых потребностей» сообщил зам. председателя Совета УМО профессор **В.Н. Ушаков**, проректор по учебной работе ЭТУ «ЛЭТИ».

Подводя итоги своей работы за 2001 год, Совет УМО охарактеризовал ее как отвечающую требованиям совершенствования структуры повышения качества высшего профессионального образования в области радиотехники, электроники, биомедицинской техники и автоматизации. Руководству УМО рекомендовано выставлять на его сайте результаты научно-методических работ, выполненных в рамках программ Минобразования с участием УМС по направлениям подготовки, отнесенным к компетенции УМО.

Обо всем этом корреспонденту газеты «Электрик» **Л. Коротковой** рассказал **В.Н. Ушаков**, который от имени участников совещания выразил признательность ученому секретарю Совета УМО профессору ЭТУ «ЛЭТИ» **А.В. Соломонову** и его помощнице **Н.М. Шулеповой** за безупречную работу по организации прошедшего заседания.

# Пока мы только учимся держать все под контролем

Студент-контрактник. Пока это новое явление в жизни вузов. Это также и новый круг проблем. Вот, к примеру, только два вопроса, которые постоянно задают эти студенты руководству университета...

Почему студент-контрактник не может приобрести в университете льготную проездную карточку или льготную путевку в санаторий, пансионат и на тех же условиях совершить зарубежный вояж? Можно ли такого студента селить в общежитии в одной комнате со студентом, обучающимся на бюджетной основе, — ведь первый из них за ту же комнату платит значительно больше?..

Ответы именно на эти вопросы не столь уж сложны. Дело в том, что приобретение льготных проездных карточек не зависит от нашего вуза и его руководства — общие для страны законы принимаем не мы. А вот чтобы получить льготную путевку, надо всего лишь вступить в профсоюз. Однако эта категория студентов почему-то избегает та-

кого шага.

Проблемы поселения в общежитиях... Есть немало случаев, когда студент-контрактник, прожив какое-то время в одной комнате со студентом-бюджетником, сам не хочет уходить в другую, даже лучшую комнату — ему комфортно и здесь. Тем не менее, руководство нашего университета планирует в будущем году уделять больше внимания этому вопросу.

Здесь названы наиболее часто встречающиеся вопросы или претензии — назовите, как хотите — студентов-контрактников. Однако на практике болевых точек значительно больше. Но чтобы успешно решать их, нельзя все время «забивать мяч в одни ворота». Обе стороны — и студенты, и руководство вуза — должны идти на взаимные уступки, уметь принимать компромиссные решения. Такова точка зрения руководства ЭТУ «ЛЭТИ», от имени которого сегодня моим собеседником выступает исполняющая обязанности заместителя проректора по учебной работе (по работе с контрактниками)

доцент кафедры ЭАС **В.А. Павлова**.

— **Вера Анатольевна, и много сложностей в этой работе?**

— **Хватает, в первую очередь они касаются учебы. К примеру, некоторые студенты из других регионов, избравшие своей специальностью информатику, впервые воочию увидели компьютер, только поступив в ЛЭТИ. Или такой факт. В какой-то школе (в любом городе) заболел или совсем ушел с работы преподаватель физики, математики или химии. Так, огромный пласт знаний для ребят остался неизученным, ведь самостоятельная работа для школьников — вещь не очень-то привычная. Поэтому успешная учеба на младших курсах, особенно на первом, является для таких студентов сверхтрудной задачей.**

Вера Анатольевна рассказывает, что к ней в основном обращаются студенты с личными вопросами: в случае возникновения конфликтных ситуаций при грозящем, а то и уже состоявшемся отчислении. Текущую же успеваемость студентов-контрактников контролируют соответствующие заместители деканов на факультетах.

Чтобы поднять успеваемость студентов-контрактников, руководство университета в нынешнем учебном году организовало для них дополнительные платные занятия. Их организацией и занималась **В.А. Павлова**, взаимодействуя при этом с Фондом образования и культуры. Работа эта оказалась не легкой. Были проблемы с привлечением преподавателей. Большую помощь в этом оказали заведующие общеобразовательными кафедрами. С поиском аудиторий и свободного времени для дополнительных занятий помогли диспетчеры вуза.

В течение учебного года со студентами-контрактниками встречались ректор ЭТУ «ЛЭТИ», проректор по учебной работе, представители служб, обеспечивающих учебный процесс. На факультетах проходили собрания с обсуждением текущей успеваемости студентов. Ведь именно на первых курсах ребятам приходится «подтягиваться» до того уровня, который позволяет им продолжить дальнейшую учебу в вузе.

Одним словом, руководство ЭТУ «ЛЭТИ» делает многое, чтобы держать в поле зрения весь комплекс вопросов учебы и быта студентов-контрактников. **В.А. Павлова** свою задачу видит именно в этом. Анализ текущей успеваемости, причин провалов в сессии, бытовых неурядиц позволит руководству вуза оказывать адресную помощь каждому студенту-контрактнику.

**Л. КОРОТКОВА**



## ПОДНИМАЙ ПЛАНКУ, НО НЕ ПЛАТУ

Ежегодно на Гуманитарный факультет ЭТУ «ЛЭТИ» поступают около 60 человек. Большинство из них обучаются бесплатно, т.е. деньги на их обучение выделяет государство. Другая же часть студентов за свое образование платит самостоятельно, а оно, как известно, в наше время является удовольствием не из дешевых... К примеру, годовая плата за обучение на Гуманитарном факультете составляет сумму, равную 900 долларам США. На технических факультетах эта сумма несколько ниже: 600-700 долларов США.

Каждый год с Гуманитарного факультета отчисляются в среднем 10-12 человек. Более 50 процентов из них составляют обучающиеся на договорной основе. Так, в прошлом году были отчислены 18 студентов ГФ, 13 из них студенты-контрактники. Почему сложилась такая ситуация? На этот вопрос частично отвечает студент-контрактник Гуманитарного факультета **Николай Ш.** (имя и фамилия изменены по просьбе самого студента).

— **Николай, скажи, пожалуйста, отличается ли учебная программа для студентов контрактной формы обучения от программы для студентов-бюджетников?**

— **Программа для всех одна и та же. На моем факультете и «платные» и «бесплатные» студенты учатся вместе в одних группах, и порой преподаватели даже не знают: кто платит за обучение, а кто нет.**

— **Получается, что отдавая вузу ежегод-**

но несколько сотен долларов, такие студенты не получают никаких привилегий?

— **Действительно, не получают. На протяжении всего цикла учебы в вузе такой студент оплачивает собственную учебу лишь потому, что когда-то при поступлении набрал не 27 баллов из 27-30 возможных, а 25.**

— **Отвечает ли качество обучения твоим представлениям о вузовском образовании?**

— **Честно говоря, в то время я и понятия не имел каким должно быть качество образования.**

— **На твой взгляд, сумма оплаты в ЛЭТИ велика?**

— **Я бы не сказал, что это большая сумма. По городским меркам она средняя. В Петербурге есть много вузов, где плата за обучение намного выше.**

— **Недавно от студентов-контрактников я услышал, что наш вуз второй раз поднял плату за обучение. Что ты можешь сказать по этому поводу?**

— **Пожалуй, большее негодование вызвало первое повышение стоимости обучения, которое произошло в весеннем семестре 2000 года. На мой взгляд, университет не имеет юридического права поднимать плату за обучение, т.к. в договоре была зафиксирована сумма оплаты и меняться она не может без расторжения со студентом договора или подписания дополнительного соглашения.**

— **И как же университет объяснил свои дей-**

ствия?

— **Сказали, что это решение руководства вуза. Вывод: не хотите платить — не учитесь.**

— **По сути, это силовые действия.**

— **Но студенты все равно платят. Ведь отучившись два или три года, человек не бросит учебу из-за повышения платы.**

— **Оставим денежные проблемы в стороне. Что еще беспокоит студентов-контрактников?**

— **Волнуют взаимоотношения с преподавателями. Они зачастую не могут или не хотят понять, что сумма баллов на экзамене не является показателем умственной способности человека. Такое отношение неприятно ощущать на собственной «шкуре».**

— **Может, выходом будет создание отдельных групп студентов-контрактников и обучение их по «своей», отдельной программе?**

— **Нет, я думаю, программа должна быть единой. Там, где введена раздельная система обучения, студентам-контрактникам учиться труднее. Это и понятно: когда планка поднята высоко, есть желание ее достичь. Так что систему обучения на нашем факультете я считаю успешной. А проблемы... Что ж, они для того и существуют, чтобы их преодолевать.**

**Беседу вел В. ДОБЫЧИН, студент ГФ**